

Розвиток пізнавальних процесів на заняттях із соціально-побутового орієнтування

Якого кольору ваш настрій ?



Радість



Сум



Спокій



Страх



**В якості кінцевої мети
спеціальної освіти осіб з
особливостями
психофізичного розвитку
висувається їх соціальна
інтеграція**

Соціальна адаптація -

це безперервний
процес, в якому
взаємодіє
особистість і
суспільство



Під час проведення кожного заняття реалізуються три основні групи взаємопов'язаних завдань:

❖ **Освітні завдання**

(оволодіння знаннями та вміннями)

❖ **Корекційно-розвиваючі завдання**

(розвиток пам'яті, уваги, мислення, зняття емоційного напруження, працездатності)

❖ **Виховні завдання**

(формування позитивних якостей особистості, світогляду, моральних переконань та естетичної культури)

**Діти зі складними
інтелектуальними
порушеннями не в змозі
самостійно освоїти зразки
розв'язання елементарних
побутових і соціальних завдань,
досягти цього вони можуть
лише за умови
цілеспрямованого навчання і
виховання**

Екскурсії:



Спостереження за реальними об'єктами та ситуаціями:



Практичні дії в реальних умовах:



У навчанні дітей велике місце повинні займати ігрові методи і прийоми а також вправи для розвитку мислення, пам'яті, уваги, емоційно-вольових якостей, працездатності



Вправа «Збери слово»

Візьміть з першого слова першу літеру, з другого – другу, з третього – третю і т.д. і отримаєте нове слово

Молоток, мак, ромашка, кора – мама

Торт, рак, мітла, село – тато

Борщ, кріт, краб, куртка – брат

Риба, поле, код, малина, ворона, ракета – родина

Вправа «Що зайве?»



Вправа «Підбери клаптик»



Вправи на увагу:

Запиши буквы по порядку.
Прочитай, что получилось.

www.uem4.com



The first flower has petals with the following letters: top (Б, Т), left (Г, Р), right (Е, И), bottom (Е, Е). Numbers in the center are 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. The second flower has petals with: top (С, Е), left (Р, Я), right (И, А), bottom (Н, Т). Numbers in the center are 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.

!

Составь и запиши слово
из данных букв.



The butterfly is on the left. There are seven flowers with the following letters: top row (К, Б), middle row (Ф), bottom row (Б, А, А, О).

Пронумеруй листья от самого маленького
к самому большому. Запиши полученное слово.

www.uem4.com



The leaves contain the following letters: top row (О, Р, А), middle row (Д, И, П), bottom row (Р).

Пронумеруй звездочки от самой большой к
самой маленькой. Запиши полученное слово.

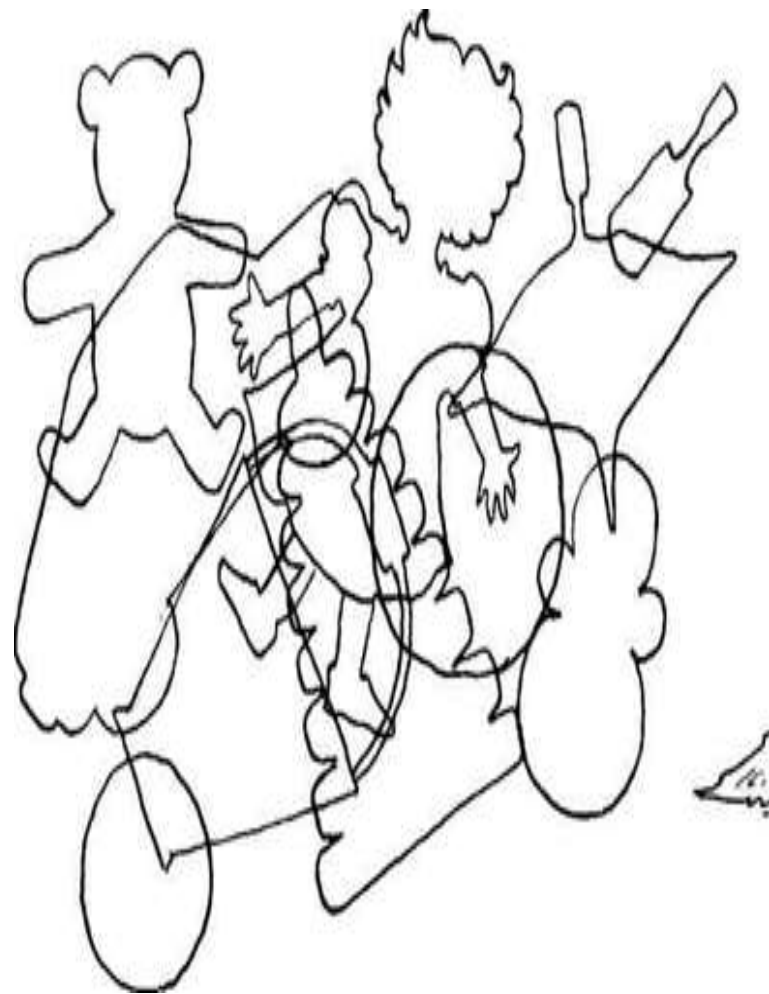


The stars contain the following letters: top row (К, О, Р), middle row (А), bottom row (С, А, Т).

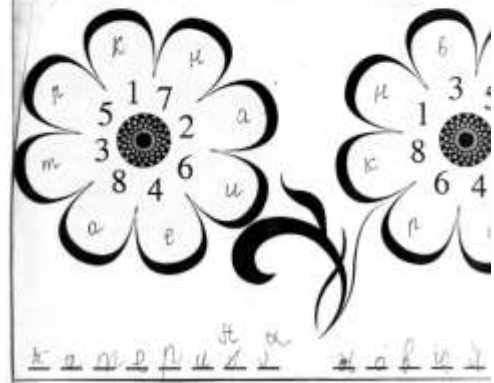
Вправа «Назви одним словом»

- Буряк, цибуля, морква, часник – (овочі).
- Плаття, куртка, сорочка, спідниця – (одяг).
- Стіл, шафа, крісло, стілець, диван – (меблі).
- Трамвай, поїзд, автобус, метро – (транспорт).
- Понеділок, середа, четвер, - (дні тижня).
- Січень, березень, червень – (місяці).
- Мама, брат, сестра, бабуся – (родина, сім'я).
- Оса, комар, муха, метелик – (комахи).
- Ткаченко, Франко, Солоданюк – (прізвища).
- Полуниця, малина, смородина – (ягоди).

Вправа «Назви предмети»



Зошит із соціально-побутового орієнтування. Тема «Одяг та взуття»



Тема «Гігієна харчування»



Тема «Помешкання, школа, домівка»

Завдання №2

2. Впиши, де потрібно, слово «не». Повтори правила.

- приходь до школи завчасно.
- бережи шкільне майно.
- бігай по коридорах і сходах.
- з'їжджай по перилах.
- заходь до спортзалу без учителя.
- принось до школи сторонніх предметів.

3. Розфарбуй зображення дітей, які дотримуються дисципліни в школі.




Завдання №3

1. Познач ті місця в школі, які ти вважаєш печними.




Тема «Соціальна орієнтація»

Заради "Що прикладом зображено?"



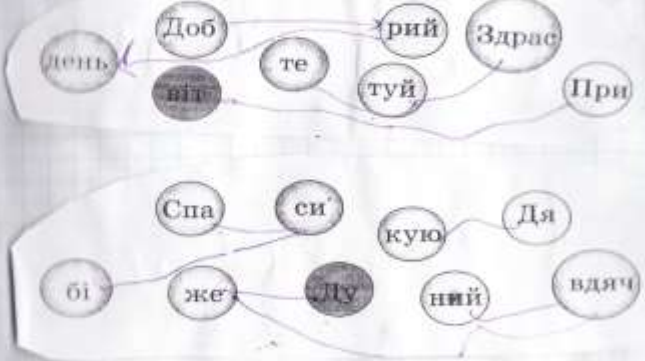
Заради 2



Згадайте 5 слів

1. усміхайся.
2. перебивай співрозмовника.
3. слухай уважно.
4. висловлюйся зрозуміло.
5. будь чесним.

Віршіки масличником щоб зобразити свої



Добрий Здрастуй При
день вітання

Спа си дя
бі же ку ю ний вдяч

Поради вчителям

- Матеріал подавати невеликими «дозами» і звертати увагу на багаторазове повторення вивченого матеріалу.

Урізноманітнювати прийоми і види робіт на закріплення вивченого матеріалу, застосовувати дидактичні ігри і лише після засвоєння цього матеріалу давати складніший новий матеріал.

- Застосовувати наочний матеріал, чергувати види діяльності.

- Спиратися на конкретно-наочне мислення у складанні навчального матеріалу. Застосовувати зрозумілу яскраву наочність.

- Зменшити обсяг завдань та їх кількість. А складність завдань має бути доступною. Давати індивідуальні картки із завданням відповідної складності
- Потрібен постійний контроль за виконанням дітьми завдання (щоб вони не втрачали уваги та напряду діяльності).
- Неодноразового повторюйте інструкції щодо виконання того чи іншого завдання. Переконайтеся, як і наскільки точно учень зрозумів, чого від нього вимагають, і лише після цього дозволяйте виконувати завдання. В разі потреби, слід дати учневі додаткові пояснення щодо виконання завдання.
- Підтримуйте в дитини впевненість у своїх силах, прагнення до пізнавальної діяльності.